



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE URACCAN

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 1ER GRADO ESCUELA WAWA BAR 2018

Para optar al título de Licenciados en Ciencias Sociales

AUTORES

Br. Jerónimo José Leman

Br. Ignacio Baptis Webster

TUTORA

Lic. Jessenia Amador Mayor

BILWI, RACCN JUNIO, 2019

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN BILWI**

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

***PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL 1ER GRADO, ESCUELA
WAWA BAR***

Para optar al título de licenciados en Ciencias Sociales

AUTORES

Br. Jerónimo José Leman

Br. Ignacio Baptis Webster

TUTORA

Lic. Jessenia Amador Mayorga

BILWI, RACCN, JUNIO 2019

Dedico este trabajo con mucho cariño y amor a mi esposa Katrina Flores Washington, por su apoyo incondicional en los cinco años de mi preparación profesional.

También, a mis hijos: Nora Baptis Flores, Dinora Baptis Flores y Danni Baptis Flores, por la comprensión que en cada momento me mostraron en mi dedicación y sacrificio por superarme académicamente.

Así mismo, a mi querido padre Timoteo Baptis Chow y a mi madre Johan Webster Zamora, por su apoyo emocional y sus consejos que cada día me dieron fortaleza para no desmayar ante las diversas dificultades.

Br. Ignacio Baptis Webster

Dedico este trabajo con mucho cariño y amor a mi esposa Yovira Alfred, por su apoyo incondicional en los cinco años de mi preparación profesional.

También, a mis hijos: Isaac José Alfred, Cintia José Alfred, Saira José Alfred, Shadia José Alfred y Jeremías José Alfred; por la comprensión que en cada momento me mostraron en mi dedicación y sacrificio por superarme académicamente.

Así mismo, a mi querido padre Ernesto José Delmon y a mi madrecita Celia Leman, por su apoyo emocional y sus consejos que cada día me inspiraron para continuar con mis estudios.

Br. Jerónimo José Leman

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios Todopoderoso, por la sabiduría, salud y fortaleza en todo este proceso de investigación y lograr culminar con éxito.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN, por abrir sus puertas de educación superior en nuestro municipio dándonos una oportunidad para profesionalizarnos.

De igual manera, a todos los docentes que durante cinco años nos compartieron sus conocimientos y saberes para lo apliquemos en nuestra vida y trabajo.

Asimismo, a nuestra tutora Lic. Jessenia Amador, por su apoyo, dedicación, por ser una excelente guía de nuestro trabajo investigativo.

También a los líderes de la comunidad que participaron activamente en la realización del trabajo y a todos los padres y madres de familia que se involucraron en la realización de las diversas actividades para que pudiésemos obtener resultados satisfactorios.

Del mismo modo, a las autoridades del Ministerio de Educación por el permiso emitido para que la investigación se llevara a cabo en la escuela Wawa Bar.

Los asesores de la consejería escolar, quienes aportaron significativamente en la realización del trabajo participando en el desarrollo de charlas y consejerías a los padres y madres de familia de primer grado.

Br. Ignacio Baptis Webster

Br. Jerónimo José Leman

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de acción participativa (IAP), fue realizado en la Escuela Wawa, comunidad Wawa Bar, municipio de Puerto Cabezas, a nivel de educación primaria con los estudiantes del primer grado durante el segundo semestre del año 2018, y primer semestre del año 2019 (febrero-abril).

Abordar acerca de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es una temática que cobra gran relevancia en la actualidad, ya que en tiempos recientes se ha visibilizado un exiguo involucramiento de los padres en la educación de sus hijos e hijas, lo cual ha incidido significativamente de forma negativa en el estudiantado dando resultado : bajo rendimiento académico, deserción escolar, repitencia de grado, incumplimiento de tareas, trabajos, tardanzas y ausentismo constante.

En la realización del estudio participó toda la comunidad educativa: los padres y madres de familias de primer grado, las docentes, el director, el líder de la iglesia, la consejera de las comunidades educativas y los estudiantes de primer grado.

La investigación realizada es de carácter cualitativo y descriptivo, dado que los objetivos planteados están orientados a la descripción, análisis e implementación de estrategias para que los padres y madres se involucren de manera activa con responsabilidad y compromiso. En el proceso de estudio se implementó un plan de acción que contribuyó al fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del grado mencionado mediante la realización de diversas estrategias y acciones pertinentes, necesarias, acorde al contexto de la comunidad tales como:

- Visitas casa a casa a los padres y madres de familia
- Charlas educativas y de concientización con asesores de consejería.

- Reuniones escolares con los padres de familia para dar mayor concientización y motivar para que participen en las actividades escolares.
- Convivio de confraternización con los padres de familia

Cada una de las estrategias implementadas aportaron de forma progresiva en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de primer grado, dado que los y las estudiantes mejoraron en su rendimiento académico, se redujo el índice de ausentismo y tardanzas. Se visibilizó en los estudiantes un mejoramiento en su aprendizaje, el cumplimiento de tareas, trabajos, rendimiento académico, lecto-escritura, disminución de ausentismos y tardanzas. También se mejoró la comunicación de padres con docentes y dirección del centro.

INDICE GENERAL	Páginas
• DEDICATORIA	i
• AGRADECIMIENTO	iii
• RESUMEN	iv
• INDICE	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
III. PLAN DE ACCIÓN	14
IV. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	18
V. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	27
VI. REPLANIFICACION	32
VII. CONCLUSIONES	34
VIII. LISTAS DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
IX. ANEXOS	37

INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda acerca de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Wawa Bar, la cual se encuentra ubicada en la misma comunidad. La investigación se realizó directamente con los padres de familia del grado antes mencionado.

Dicho estudio es de vital importancia porque es indispensable la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para el buen desarrollo y calidad de educación de los estudiantes, se fortalezcan los vínculos de comunicación entre padres, docentes y dirección de la escuela.

Por medio de esta importante indagación se beneficiarán de manera directa los estudiantes de primer grado de la Escuela Wawa Bar, los docentes y director de la escuela, de manera indirecta, los habitantes de la comunidad, los futuros profesionales, la universidad URACCAN, ya que obtendrá un documento que servirá de referencia para tratar la temática con mayor profundidad, así como también para consultarlo e informarse.

La escuela Wawa Bar, se encuentra ubicada en la comunidad Wawa Bar en el barrio céntrico, al costado este de la Iglesia Morava y costado sur con el puesto de salud, atendiendo tres modalidades: educación inicial, primaria regular bilingüe secundaria sabatino. Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 380 estudiantes, 10 maestros de primaria regular, 5 maestros de Educación inicial y un director.

A partir de los años 1980 – 1998 la escuela contaba con cinco aulas de clase, las que fueron construidas por el Instituto de Desarrollo Social de la Iglesia Morava (IDSIM). Para entonces, la infraestructura era de concreto, techo de zinc, piso de concreto y la matrícula de estudiantes era de aproximadamente 250, en ese tiempo la escuela fue bautizada con el nombre de Augusto César Sandino; pero actualmente tiene el nombre de la comunidad Wawa Bar.

En el año 2000, bajo la administración del Gobierno liberal del presidente

Arnoldo Alemán, fueron construidas cinco aulas de clase, un aula para preescolar, una oficina para dirección, una cancha deportiva con cerco perimetral de maya expandida.

Del año 2000 al 2017 los padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado dedicaban tiempo para sus hijos e hijas, participaban activamente en las actividades escolares, ayudaban a los niños y niñas con las tareas que orientaban los maestros, asistían constantemente a la escuela y participaban en todas las actividades que programaba la dirección del centro, se visibilizaba en los padres y madres de familia un profundo interés por apoyar en todas las actividades que programaba la escuela tales como: reuniones ,jornadas de limpieza entre otros.

Tanto los docentes como los directores de la escuela sentían el apoyo de los padres, el cual se veía reflejado en el rendimiento académico: los niños y niñas cumplían con las tareas, asistían consecutivamente a la escuela, respetaban a sus maestros y maestras, dedicaban tiempo al estudio en casa porque los padres estaban pendientes de su educación y por ende el avance del aprendizaje era muy bueno.

A partir del año 2018 se ha observado una poca participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ha sido una situación muy difícil para los docentes y director de la escuela, ya que, a partir de entonces, la calidad educativa de los estudiantes de dicha escuela va disminuyendo cada vez más.

Debido al escaso involucramiento de los padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la escuela Wawa Bar es muy bajo, los estudiantes presentan múltiples dificultades en su aprendizaje, ya que de cincuenta estudiantes treinta y cinco no leen ni escriben y la edad de varios niños no es adecuada para el grado que están cursando (son muy grandes de 8 a 10 años),es para que esté en un nivel de cuarto o quinto grado, la docente ha aplicado estrategias, pero en el hogar no hay suficiente apoyo, por ende los estudiantes se ausentan constantemente, la mayoría llega tarde y no cumplen con las tareas.

El análisis del diagnóstico aplicado en la escuela mencionada nos llevó a identificar que la principal causa de todas las dificultades que presentan los niños de primer grado que se mencionaron anteriormente, ha sido por el escaso involucramiento de los padres y madres en el proceso educativo de los estudiantes del grado mencionado, ya que cuando los estudiantes se ausentan consecutivamente el aprendizaje es débil y no logra desarrollar las competencias que debe alcanzar en ese grado.

Debido a que los padres y madres de familia no asumen su responsabilidad de apoyar a sus hijos e hijas para que avancen en sus estudios: los mandan tarde a la escuela, no revisan los cuadernos para ayudarles con las tareas que la docente les deja cada día, por lo cual, los estudiantes no cumplen con las tareas, los mandan sin cuaderno y lápiz, en la mochila solo cargan un plato y un vaso para la merienda escolar, la mayor parte del tiempo no los mandan a la escuela.

Por otra parte, los padres y madres no asisten a las reuniones programadas por el director de la escuela, lo cual es un factor que influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que cuando los padres y madres no están al margen de lo que está pasando con sus hijos e hijas en la escuela con respecto al avance de sus aprendizajes, hay dificultades, los estudiantes se estancan en el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos.

La participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debe ser indispensable en todo momento, dado que cuando los padres se involucran directamente en la educación que la escuela les brinda a sus hijos e hijas, el aprendizaje de los estudiantes avanza significativamente y los resultados son muy satisfactorios en todo el proceso.

También, es importante e indispensable contar con el apoyo de los padres y madres de familia para un docente, director(a) y principalmente para los estudiantes, ya que son ellos, los principales responsables de la educación de sus

hijos e hijas y cuando su involucramiento en el proceso educativo es muy bajo pasivo, genera cambios negativos en el aprendizaje, rendimiento académico y en la calidad educativa de los estudiantes.

Por tal razón, se considera que la realización de esta investigación es importante dado que, esta situación está siendo muy sentida en todos los centros escolares de Bilwi y algunas comunidades aledañas y este estudio contribuirá significativamente en la participación e involucramiento de los padres y madres familia de los estudiantes del primer grado de la escuela Wawa Bar.

También, en los distintos centros educativos que estén atravesando dicha situación. Por lo que, las aplicaciones de las estrategias implementadas en este proyecto investigativo participativo serán de gran utilidad para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños, adolescentes y jóvenes de la Costa Caribe Nicaragüense y para otros lugares o centros educativos del país.

La comunidad de Wawa Bar, se caracteriza por ser un lugar agradable por sus recursos naturales y belleza natural, en ella, el 100% de su población es de la etnia Mískitu, la mayoría de sus pobladores se dedican a la pesca de langosta, pepino del mar y peces. Por su ubicación geográfica muchos marineros, buzos y todos los que se dedican al trabajo del mar concurren la comunidad para ofrecer los productos pesqueros y así obtener ingresos económicos y cubrir sus necesidades.

La escuela se encuentra ubicada en uno de los barrios céntricos de la comunidad, lo cual es un lugar donde transitan todas las personas de los diferentes barrios. En ese ir y venir de los habitantes y visitantes de la comunidad se observan a jóvenes y adultos en estado de ebriedad, provocando pleitos, gritos y un intranquilo ambiente. Los niños ven todo ese panorama, lo cual incide en el aprendizaje e incluso en la desmotivación escolar, por lo que los niños sienten temor y se desconcentran de las clases.

Por otra parte, una mayoría de los padres de los niños de primer grado se encuentran sumergidos en el alcohol y las drogas y constantemente generan violencia intrafamiliar y no dedican el tiempo necesario para apoyar y dar seguimiento a sus hijos en su aprendizaje, también porque la mayor parte del tiempo la pasan en las jornadas laborales en el mar, por lo que esta responsabilidad es asignada a la madre, ya que es parte de la cultura, que la mujer se encargue de la educación de los hijos y el hombre del sustento del hogar. Por esa misma razón es que en las reuniones que se programan en la escuela para abordar acerca de avances y dificultades de los estudiantes son escasas la participación y visita de los padres y madres de familia

La educación es de suma importancia para el desarrollo del ser humano, ya que por medio de la misma fuente se pone en práctica diversas actitudes, competencias que son útiles en la vida y para la vida, la cual puede aplicar en su entorno y contexto.

De acuerdo con Gilsper (2009:24), la familia es considerada el espacio donde se realizan los sueños de un individuo en armonía, donde se forjan las esperanzas y el porvenir de los hombres y mujeres de un país. La familia juega un papel muy importante, debido a que es en el hogar es donde se forjan los sueños del individuo, pero también el espacio donde se valora y se consolidando los aprendizajes para que el éxito del estudiante se asegure.

Asimismo, Martínez, (2004:5) explica que los padres y madres de familia deben tomar la delantera para la participación de sus hijos en los trabajos escolar. Cada padre y madre debe participar democráticamente en la educación de sus hijos e hijas. Cuando se cuenta con el acompañamiento y apoyo de los padres en la escuela, el proceso educativo es más efectivo y, por ende, los resultados son satisfactorio.

Por lo cual, el mismo autor afirma que la educación es tarea de todos y que como padres y madres de familia debemos colaborar activamente, formarnos en

comisiones de trabajos para gestionar las necesidades de la escuela para que los estudiantes tengan las condiciones óptimas para un buen aprendizaje.

También, Medina (2002:426) refiere que el hogar es el primer lugar para que los padres y madres de familia participen en la educación de sus hijos, ya que es en el hogar donde se fortalecen los aprendizajes que en la escuela se le proporciona al discente.

Cuando la familia está pendiente de las actividades que sus hijos e hijas realizan en la escuela y la forma en se les está enseñando, pueden identificar las dificultades que sus descendientes están teniendo en su aprendizaje y pueden reforzar esas bases, así como los logros, avances en su aprendizaje y al desarrollo de habilidades y destrezas.

Arana R, (2009: 21) Indica que los trabajos y tareas escolares, tienen varias ventajas, así como usar las tareas escolares como oportunidad para identificar las dificultades que tienen los estudiantes y las áreas en que necesitan más ayuda.

Cuando el padre o la madre de familia conoce las dificultades de sus hijos en su aprendizaje, tienen la oportunidad de buscar alternativas para ayudarles a mejorar, pero cuando no lo hacen esas dificultades se van acrecentando cada vez más, es por ello que muchos estudiantes terminan el año escolar con múltiples dificultades que sin duda les afectan en el grado siguiente al que es promocionado de forma automática.

Asimismo, Cruz M, (2003:19) los trabajos y/o las tareas referidos a contenidos específicos del currículo se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridas por el estudiante. Además, muestran los niveles de destrezas o profundidad que los docentes buscan desarrollar en los y las estudiantes al proponerlos como actividad personal.

De igual manera Spellings (2005:41), plantea que la tarea escolar representa una oportunidad de aprendizaje para los niños y participación de las familias en la educación. La importancia de las tareas y de la participación de los padres y madres en su realización debe ser indispensable, porque cuando los tutores no participan de esta actividad, el aprendizaje de los estudiantes no se refuerza y, por ende, las consecuencias se van reflejando en el nivel de aprendizaje que va desarrollándose en el estudiante el cual puede ser poco satisfactorio

Contar con el apoyo de los padres y madres de familia es indispensable en la escuela y el hogar, ya que la familia es la primera encargada de la educación de sus hijos y la responsable de dar seguimiento y monitoreo al aprendizaje de los estudiantes desde el hogar y con su participación activa en la escuela a través de las visitas constantes e involucramiento en las actividades programadas por la dirección de la escuela.

Por lo cual, se ha realizado este estudio con el fin de contribuir al fortalecimiento de la participación de los padres y madres en proceso de enseñanza de los estudiantes de primer grado. Para ello, se analizó las estrategias implementadas por los docentes y la dirección del centro para que la participación de los padres sea más activa, posteriormente se describieron cada una de las estrategias y por último se aplicaron estrategias metodológicas para que los padres y madres de familia puedan sentirse comprometidos con la educación de sus hijos, se involucren en las actividades escolares, tengan mayor participación en la supervisión, monitoreo, acompañamiento y reforzamiento en las tareas y trabajos desde el hogar.

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El alto índice de estudiantes de primer grado con bajo rendimiento académico, el incumplimiento con las tareas y trabajos que se les orientaba realizar en casa con la ayuda de los tutores y/o padres de familia, las ausencias constante, las tardanzas consecutivas por parte de la mayoría de los estudiantes, fue un indicador que provocó en nosotros una insatisfacción con el trabajo que realizamos en la escuela con relación a la implementación de las estrategias para que los padres y madres de familia tengan mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de primer grado.

Tanto la dirección de la escuela y las docentes del grado mencionado no han aplicado las estrategias apropiadas, congruente al contexto de la población de la comunidad para que los padres de familia se sientan comprometidos con la educación de los estudiantes y participen activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

También, la indiferencia de la docente y director ante esta situación ha traído como consecuencia una significativa inactividad de los padres de familia, debido a que no se le ha proporcionado la atención requerida para solucionar la problemática, la cual ha incidido mucho en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

Por ende, se consideró que, para incidir en la problemática identificada, es conveniente la aplicación de diversas estrategias metodológicas diseñadas de acuerdo al contexto y cultura de los padres y madres de familia de la escuela. De esta forma los padres y madres de familia puedan dedicar tiempo a la educación de sus escolares, se involucren con mayor compromiso y responsabilidad en las actividades educativas de sus hijos, se sientan parte de ese proceso, reconozcan cuán importante es el estudio, brinden el apoyo necesario en el hogar y motiven a los niños y niñas para que se enamoren del estudio y en el futuro puedan contribuir al desarrollo con identidad de sus comunidades.

Para la implementación de las estrategias diseñadas en el primer momento se organizó un equipo de trabajo el cual lo conformó el director de la escuela, las dos docentes de primer grado. Habiendo organizado el equipo para la implementación de la primera estrategia que fue visita a los padres y madres de familia para conversar acerca de lo importante que es el estudio, ya que se consideró que, por medio de esta estrategia, los padres de familia se motivarían y se aprovecharía el momento para concientizarlos.

Después de haber aplicado la primera estrategia, se organizó un equipo para el desarrollo de charlas educativas y concientización dirigidas a padres y madres de familia, para lo cual se contó con el apoyo de una asesora de la consejería escolar y el reverendo de la iglesia Morava para que mediante reflexiones y enseñanzas bíblicas, los padres y madres de familia reflexionaran acerca de la responsabilidad que Dios ha delegado al hombre para que velen por el bienestar de la familia y suplan las necesidades económicas afectivas educativas de sus hijos e hijas.

Posteriormente, se elaboraron invitaciones dirigidas a los padres y madres de familia para que participaran en una reunión en la que se conformó la comisión de padres de familia del grado, en la actividad se les obsequió un almuerzo. La realización de dicha actividad se consideró de gran importancia, ya que, a través del compartimiento de un delicioso alimento, los lazos de confianza se harían más fuertes entre los docentes, padres de familia y el director de la escuela y se motivaría para participarían en las siguientes reuniones que la dirección programare.

En cada una de las reuniones se llevó a cabo el intercambio de ideas y de experiencias de los participantes, al igual que evaluaciones acerca del avance de los niños en su aprendizaje con el apoyo que les han brindado en el hogar.

Para la realización del estudio se tuvo como muestra: 51 padres de familia, 51 estudiantes, 2 maestras 1 director, una asesora de la consejería y el reverendo

de la iglesia Morava, para un total de 107 participantes, que fue el universo total de estudio.

La muestra estuvo conformada por un total de 107 participantes que representa el 100% de la población.

La investigación acción participativa se realizó durante el segundo semestre del año 2018 y parte del primer semestre (de enero -marzo) 2019.

En el estudio se aplicaron entrevistas a docentes, director, padres de familia, para la obtención de la información necesaria. Además, se revisaron actas de reuniones con padres de familia, plan operativo de la escuela, registro de asistencia, cuaderno anecdótico.

El método que se utilizó para la realización del estudio fue inductivo, ya que se realizaron charlas, talleres, reuniones, visitas, con temas de sensibilización dirigidas a padres y madres de familia.

La realización del estudio fue de gran importancia debido a que nos proporcionó informaciones que no se conocía, entre los datos de mayor relevancia podemos mencionar:

- Los padres de familia de los estudiantes de primer grado no les dedican el tiempo requerido a sus hijos en el apoyo a la realización de tareas y trabajos porque culturalmente, las madres son las encargadas de la educación de los hijos en el hogar.
- Los padres y madres de familia participan muy poco en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque consideran que las tareas del hogar son de prioridad, ya que les proporciona el alimento diario, por lo que el estudio de sus hijos ocupa el tercer lugar.
- Algunos padres de familia se encuentran sumergidos en el alcoholismo y las drogas, lo cual es un factor que ha incidido significativamente en el aprendizaje de los niños.

- Los estudiantes de primer grado presentan múltiples dificultades en su aprendizaje por el poco apoyo de los padres y madres en el hogar y por la carencia de estrategias metodológicas por parte de la docente de primer grado.
- La falta de estrategias apropiadas y acorde al contexto de la comunidad por parte de la dirección del centro y las docentes de primer grado ha incidido para que los padres y madres de familia poco se involucren en el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer grado de la escuela Wawa Bar.

Por lo antes encontrado durante la realización de la Investigación Acción Participativa nos llevó a concluir que, el haber llevado a cabo la planificación y ejecución del plan para contribuir al fortalecimiento de la participación de padres y madres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la escuela Wawa Bar, nos arrojó resultados positivos, ya que dicho plan de acción contribuyó a mejorar el problema y produjo cambios positivos en la forma de pensar, actuar de los padres y madres de los estudiantes de primer grado.

También, nos condujo a auto evaluarnos y auto reflexión del trabajo que realizamos como docentes y directores. Muchas veces nosotros somos los responsables de los diversos problemas que se presentan en la escuela y aula de clase y hacemos caso omiso, no le prestamos atención a las necesidades educativas por temor y por poco interés.

Así mismo, hemos sido testigos de los resultados positivos que se puede obtener mediante la planificación de diversas actividades, aplicación de estrategias para incidir en las distintas situaciones y problemas que se puede lograr cuando hay voluntad y una previa planificación; la cual se debe ejecutar con fidelidad para poder obtener resultados positivos.

En dicho proceso se consideró que, el poco apoyo por parte de los padres de familia a los estudiantes de primer grado fue un factor que incidió significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero también, la dirección del centro, las docentes de primer grado no implementaron las estrategias apropiadas para incidir en la situación.

Por ende, se propone que la implementación de estrategias apropiadas, acorde al contexto de la comunidad, contribuirá a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de primer grado, ya que los padres al participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de primer grado, la calidad educativa y el rendimiento académico mejorarán satisfactoriamente.

Para lo cual se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Visitas casa a casa a los padres y madres de familia
- Charlas educativas y de concientización con asesores de consejería
- Charlas reflexivas fundamentadas en la biblia por un reverendo
- Convivio para los padres con alimentos y bebidas, reuniones consecutivas y evaluaciones.

El resultado de todas las acciones realizadas, nos llevó a obtener una respuesta muy satisfactoria por parte de todos los involucrados, debido a que reconocieron las fallas y se comprometieron a trabajar de forma directa y más unida para lograr el buen desarrollo y rendimiento educativo de los estudiantes de primer grado de la Escuela Wawa Bar.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	INDICADORES	PRESUPUESTO
------------------	--------------------	-----------------	--------------	--------------------	--------------------

Contribuyo al fortalecimiento de la participación y el involucramiento de padres y madres de familia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del primer grado de la escuela Wawa Bar.	Visitas domiciliarias a padres de familia con el fin de motivarlos para que participen en una reunión de mucho interés.	Realizar visitas domiciliarias Realizar una reunión con padres y madres para concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de apoyar a los niños en el hogar con las tareas, trabajos, mandándolos diario y puntual a la escuela, que los padres puedan asumir compromisos.	En febrero con tar con una comisión de padres bien for talecida.	Tres visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia. Tres reuniones de concientización impartidas.	300 Córdobas. Refrigerio los padres y madres de familia.
	Invitación, a una primera reunión con almuerzo para que los padres se puedan confraternizar y crear un ambiente de confianza con los docentes y director de la escuela, para dialogar acerca de la importancia de apoyar a los niños.	Motivarlos a través de la realización de una confianza con los padres y madres donde se desarrollaran charas de concientización	En marzo con tar con una comisión de padres y madres empoderados sobre los deberes de la familia en cuanto a la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje	Tres charlas Dos capacitaciones -Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos.	600 Córdobas. Para refrigerio.

	Conformar la comisión de padres de primer grado.		de sus hijos e hijas.		
--	--	--	-----------------------	--	--

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Siendo la poca participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado una de las necesidades más sentidas en la escuela Wawa Bar, se ha llevado a la aplicación de diversas estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema en estudio. Para la realización de la primera acción que fue visita casa por casa, la cual se ha realizado con dos propósitos: uno de entrevistar a los padres de familia y el segundo, de concientizarlos para que participen en una reunión de suma importancia.

Durante el desarrollo de la actividad, se conformó un equipo de trabajo, los dos investigadores y las dos docentes de primer grado. En la visita realizada en los hogares se entrevistaron a los padres y madres, luego se dialogó con los entrevistados instándoles para que participen en las actividades escolares de sus hijos e hijas y se le invitó a una reunión. Para el registro de datos se utilizó como instrumento, una ficha de registro anecdótico y la guía de entrevista.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN ❖ Entrevistas a padres y madres de familia de primer grado –primera visita realizada

Después de haber escuchado las respuestas de cada uno de los padres y madres de familia, se les concientizó diciéndoles que es importante que los padres y madres de familia sean parte del proceso educativo de sus hijos para que sus hijos tengan éxito con sus estudios. También que todos somos responsables del aprendizaje de los estudiantes: los maestros(as), directores y principalmente los padres y madres de familia, ya que, si la maestra hace muy bien su trabajo en el salón de clase, pero si los padres de familia no le apoyan mandándoles diariamente, si no los motivan a seguir estudiando, si no les da la atención requerida en el hogar será difícil que el estudiante tenga éxito en su estudio.

Posteriormente de que los padres escucharon, reconocieron que habían estado fallando, que no estaban cumpliendo con la responsabilidad de apoyar a los niños. Se vio en sus rostros una expresión sorprendida, ya que al parecer no sabían lo

importante que era brindarles el apoyo necesario a los niños en el hogar y participar en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Luego se aprovechó la ocasión para extenderles una invitación para que participen en una reunión de suma importancia en la que se abordaría acerca de las dificultades que se han identificado en los niños de primer grado, la cual se llevaría a cabo en la escuela el día 12 de febrero a las 1:00 de la tarde. Los padres aceptaron la invitación y se comprometieron en llegar a la reunión y estar puntual.

Al entrevistar a las docentes de primer grado, ambas coincidieron en las respuestas de la entrevista. Las maestras expresaron: *los padres y madres de familia no les apoyan porque dicen no tener tiempo, por ende, no asisten a las reuniones, no apoyan a los niños con las tareas en casa, los niños llegan tarde, se ausentan consecutivamente y por tal razón no apoyan a los estudiantes en casa con las tareas y trabajos.*

De la misma manera, se aplicó la entrevista al director de la escuela, el cual explicó que los padres y madres de familia muy poco participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas de primer grado: *Se les invita a las reuniones, pero no asisten, se les manda notas y hacen caso omiso. Para mí como director es muy difícil esta situación porque por medio de las reuniones informamos a los padres los avances y dificultades de los estudiantes para buscar alternativas para mejorar, pero al no asistir los padres de familia difícilmente se puede incidir en el problema.*

Los datos proporcionados por medio de las entrevistas a padres de familia, docentes, director y estudiantes nos llevaron al desarrollo de las de acciones para el tratamiento del problema.

❖ Primera reunión con los padres, madres de familia y docentes de primer grado.

El día martes 12 de febrero a las 2: 00 de la tarde, todo el escenario está preparado para la realización de la primera reunión con padres y madres de familia. Llegan las primeras 15 madres y 4 padres de familia, se esperan unos minutos con el fin de dar tiempo a los que llegarán después. La espera se vuelve en aproximadamente media hora, los padres no llegan y el tiempo ha avanzado.

Se inicia la reunión con la entonación de las notas sagradas del himno nacional y posteriormente con la invocación al Altísimo. Introducimos la reunión presentando los objetivos de la reunión y los puntos de agenda, se les explica que el primer objetivo era de formar una comisión de padres y madres de familia, y el segundo conversar acerca de las dificultades que tiene los estudiantes de primer grado y buscar alternativas para incidir en la situación.

Los padres y madres de familia muestran un poco de temor y resistencia para formar parte de la comisión de padres de familia. Se les concientiza y motiva para que sean parte de la comisión. Los padres aceptan y se conforma la comisión quedando conformada de la siguiente forma: tres madres y dos padres de familia.

Ya conformada la comisión, se les da espacio para que propongan alguna acción para concientizar a los padres que no asistieron a la reunión. La comisión con mucha seguridad expresa que lo primero que harán es realizar una visita domiciliar para que en la próxima reunión todos estén presentes.

Se prosigue con la reunión y se da a conocer las dificultades que se han identificado en los niños y niñas de primer grado. Se les explica a los padres que, de 51 niños, solo tres saben leer un poco, pero que tienen mucha dificultad en escribir. También que los niños se ausentan a las clases y constantemente llegan tarde a la escuela. De igual manera se les refirió que los niños dependen de la familia y cuando la familia no les da el apoyo que ellos necesitan difícilmente podrán avanzar y tener éxito en sus estudios. Asimismo, se le explicó que si los niños no cuentan con el apoyo de la familia no se verá avance en su aprendizaje, dado que la familia tiene la responsabilidad de reforzar en los niños y niñas lo que

se les enseña en la escuela, los padres deben revisar los cuadernos de los estudiantes para que sepan qué están aprendiendo en la escuela y vean los avances que van teniendo, ya que la educación es un proceso en el que todos debemos involucrarnos.

Después de que los padres y madres de familia escucharon lo expuesto, manifestaron que los estudiantes tienen muchas dificultades porque en el hogar no se les apoya, los niños llegan de la escuela, tiran la mochila y se van a jugar con sus amiguitos de la vecindad y nosotros como padres y madres no les ponemos mente, ni les preguntamos qué aprendieron ese día y si la profesora les dejó alguna tarea y eso pasa todos los días. *“Nosotros somos los culpables de lo que está pasando con nuestros niños porque la docente y el director hacen lo que les corresponde hacer en la escuela; pero nosotros no estamos cumpliendo con nuestra responsabilidad de padres”.*

Los padres reconocieron sus faltas y se comprometieron en participar en las visitas domiciliarias para convencer a los padres de familia para que participen en las reuniones de la escuela porque de tal forma se darán cuenta de los avances y dificultades de sus niños y niñas.

En los acuerdos firmados en el acta de reunión con los padres y madres de familia se destacan los siguientes:

- Participar en las visitas domiciliarias y motivar a los padres de familia para que participen en las reuniones.
- Participar activamente en todas las reuniones programadas por la dirección y docente de la escuela.
- Revisar los cuadernos de los estudiantes y ayudarles con las tareas.
- Dedicar un tiempo para el autoestudio de los niños y niñas.
- No permitir que los estudiantes se ausenten en clase.

El día viernes 15 de febrero se realiza la segunda visita domiciliar a las 1:00 de la tarde, en esta ocasión se cuenta con el apoyo de una comisión de padres de familia quienes muy motivados nos acompañan para los padres de su compromiso con la educación de sus hijos y la concientizar a los padres de familia que no han participado en las reuniones porque así se darán cuenta de las dificultades que presentan los niños y poder apoyarlos.

Al llegar a los hogares se puede ver en los rostros una expresión de confusión y asombro al ver un grupo de padres y madres acercándose a sus casas. Los padres visitantes sonríen y saludan, les explican que andan visitando a todos los padres y madres que no se presentaron en la reunión para extenderles la segunda invitación, la comisión aprovecha la oportunidad y les manifiesta que es muy importante que los padres apoyen a los estudiantes con las tareas, trabajos y refuercen lo que se les enseña en la escuela. A su vez, les invitaron para que participen en un pequeño convivio que se llevará a cabo en la escuela y de paso se abordará acerca de los avances y dificultades que tienen los niños de primer grado.

Los padres de familia se comprometen en participar. Tomando en cuenta que los padres de familia los días de semana se encuentran muy ocupados en sus faenas de pesca, se les extendió una invitación para el día domingo y así puedan participar. Para asegurar la participación de los padres se le proporcionó una pequeña invitación que contenía la siguiente información:

INVITACIÓN

Para: _____

De: Comisión de padres, docentes y director de la escuela Wawa Bar.

Actividad: convivio para padres y madres de familia de primer grado donde gozará de un delicioso platillo cultural y de las informaciones referente a los estudiantes. Les esperamos, su presencia dará realce a la actividad.

Hora: 1:00 P.M.

Local: Escuela Wawa Bar

Fecha: Domingo 17 de febrero

Después de haber visitado los 32 hogares de los padres que no participaron en la primera reunión, nos organizamos con la comisión para la realización del convivio donde los padres se comprometieron en decorar y cocinar el alimento.

Al realizar estas dos visitas los padres de familia manifestaron y reconocieron que los alumnos si tienen dificultades, que esto también es causa de que ellos no le brindan mucha atención una vez que sus hijos llegan de clases y por eso están muy motivados con este tipo de actividades que implementamos.

El domingo 17 de febrero a las 1:00 de la tarde en el aula de primer grado sala donde se llevó a cabo el convivio con los padres y madres de familia. Todo está preparado tal a como lo habíamos organizado: la sala decorada, el alimento preparado y el pastor como invitado para la actividad, preparado con una enseñanza para la familia.

De dos en dos, de tres en tres de uno en uno comienzan a llegar los padres de familia, el ambiente es muy alegre, los padres se ven motivados y con una buena expectativa. Se inicia el acto con las palabras de bienvenida por uno de los integrantes de la comisión de padres de familia de primer grado, se lee un texto bíblico en primera de crónicas 16:28. **“Tributad a jehová, oh familia de los pueblos, dad a Jehová gloria y poder”**. Se prosigue el acto con un canto de adoración y posteriormente la invocación al Altísimo por el reverendo de la iglesia Morava. Todos los padres están atentos a lo que continúa, se realiza una dinámica donde la comisión de padres de familia participa con un sociodrama en el que representan a una familia unida y una desunida. Los padres de familia aún más motivados con la actividad se conmueven al ver la dramatización.

Los padres comienzan a dialogar y a sentirse en ambiente mientras disfrutan del delicioso alimento preparado. Los padres conversan entre sí y reiteran su compromiso de participar más activamente en las actividades que promueva la

dirección. Agradecen a los padres de familia por la invitación y reiteran que estarán más al pendiente de sus hijos e hijas.

Los padres y madres de familia se sienten muy animados en esta parte de la actividad al poder compartir en este convivio y así se sienten motivados por el centro, participando así con mucho entusiasmo, de esta manera podemos ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la escuela.

❖ Realización de la tercera visita domiciliar a padres y madres de familia de primer grado.

Con el fin de fortalecer los compromisos de los padres y madres de familia de primer grado se lleva a cabo la tercera visita domiciliar, en la cual se continúa contando con el apoyo de la comisión de padres de familia. En esta ocasión la dinámica cambia, se dialoga con los padres y madres y se les pregunta cómo van con el cumplimiento de los compromisos de apoyar a los niños con las tareas.

Los padres muestran sinceridad en sus respuestas explicando que no han estado cumpliendo, pero que han mejorado mucho, antes no le poníamos mente a los niños cuando llegaban de la escuela, ahora nos sentamos con ellos para ver qué escribieron, revisamos sus cuadernos y les hacemos pregunta de lo que aprendieron. “Los niños ahora se sienten con más responsabilidad de asistir a clase y de hacer sus tareas porque nos sentamos con ellos para ayudarles en lo que podamos”.

Después de dialogar con los padres y madres de familia, les extendemos una nueva invitación, esta vez el local no será en la escuela, sino en el hogar de una integrante de la comisión de padres, les reiteramos la invitación y las sorpresas que tendremos preparados para ellos. Los padres aceptan asistir y manifiestan sus compromisos de participar en la actividad reconociendo que es indispensable su participación.

Para asegurar y motivar a los padres y madres de familia para que participen en dicha actividad se les extiende una invitación en la que contenía la siguiente información:

INVITACIÓN

Para _____

De: comisión de padres de familia, docentes y director de la escuela Wawa Bar. Se le invita a una importante reunión de padres y madres de primer grado. En dicha actividad se abordará una temática relativa a los avances de los niños de primer grado en sus aprendizajes.

Desde ya les damos la bienvenida, recuerden que su presencia es indispensable indelegables. Habrá un rico refrigerio para los participantes.

Fecha: domingo 24 de febrero

Local: casa de habitación de la familia Allen

Hora: 2:00 de la tarde

- Realización de la segunda reunión con padres y madres de familia de primer grado.

El día domingo 24 de febrero a las 2:00 de la tarde todo está listo para llevar a cabo la acción planificada, se cuenta con un ambiente fresco y soleado a la vez, en el patio de la familia Allen se espera la llegada de los principales protagonistas de la actividad, hay sillas bien ordenadas en forma de semi- círculo, una mesita con algunos obsequios pequeños. Comienzan a llegar los padres y madres, comentan entre sí acerca de los obsequios y sonríen.

La consejera introduce la temática realizando preguntas y motivándolos para que participen ya que hay premios para los que participen, los padres se ven más motivados para participar. La consejera lanza la primera pregunta: ¿Cuál es la responsabilidad de los padres con sus hijos e hijas? Una madre responde con seguridad: *velar por el bienestar de cada uno de ellos suplir sus necesidades, ayudarles con sus tareas y trabajos.* “ ¡Muy bien!” Expresa la consejera ¿Alguien

más desea responder la pregunta? Un padre de familia con un poco de inseguridad responde: *“Yo pienso que los padres debemos darles a los hijos todo lo que necesitan y mantener una buena comunicación con ello para que confíen en nosotros y nos cuenten sus problemas para poder ayudarlos”*.

Con dos láminas en la que reflejan a una familia feliz y a una familia en conflicto, enfatiza lo importante es que la familia esté unida en todas las circunstancias y les proporciona algunas pautas para que se procure la unidad familiar en el hogar. También, explicó que como parte de esa unidad está el participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos y que eso implicaba: asistir a las reuniones programadas por la docente y director de la escuela, contribuir en las actividades que la escuela les solicita, aportar ideas para realizar mejoras en la escuela o aula, ayudarle con las tareas y trabajos, visitar consecutivamente la escuela para ver los logros y dificultades de los estudiantes, reforzar lo que los niños aprenden en la escuela y brindarles el apoyo que los niños requieran.

En la parte culminaría la consejera les pidió que se tomaran de las manos y que hicieran un nuevo compromiso con Dios, con ellos mismos y con sus hijos e hijas de asumir la responsabilidad que Dios les delegó como cabeza del hogar. Agradece la presencia y les motiva a continuar haciendo lo correcto.

Inmediatamente, después de las palabras de despedida de la consejera, se les insta a los padres continuar con la atención, en un papelógrafo se expone los avances que han tenido los niños en las últimas semanas. Los avances que se han observado en los estudiantes son los siguientes:

- 1. 41 de los niños han cumplido con las tareas y trabajos en casa.**
- 2. 43 de los niños están llegando más temprano a la escuela.**
- 3. Ha habido poca ausencia de los 51 estudiantes.**

Estos avances se han logrado gracias a cada uno de ustedes que como padres y madres responsables están cumpliendo con el compromiso de apoyar a sus hijos y participar en el proceso educativo de los estudiantes de primer grado.

Les animamos a continuar con este compromiso sólido.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Realizada y culminada la primera acción para contribuir al fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia, se presenta la información por las técnicas de recogida de datos para pasar posteriormente a la interpretación y representación de la información con el fin de reflexionar acerca de la medida en que se ha incidido en la problemática.

A partir de esta mirada al desempeño personal, se encontraron evidencias a través de las visitas domiciliarias y las entrevistas aplicadas a padres y madres de familia:

Visitas domiciliarias- entrevistas a padres y madres de familia

El director del centro no le prestó la atención necesaria a la problemática ya que no buscó métodos o alternativas para concientizar a los padres y madres de familia para que tuvieran un mayor involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado. La falta de iniciativa por parte de las docentes de primer grado produjo que la problemática continuara, dado que como docentes del grado pudieron haber creado un plan para incidir en la situación.

Los padres y madres de familia, debido al bajo nivel educativo y poco conocimiento del compromiso que tienen con la educación de sus hijos. Por otra parte, la cultura es un elemento que ha incidido significativamente en la poca participación de padres y madres de familia, ya que culturalmente, la mujer es la responsable de la educación de los hijos, por ende, los padres de familia escasamente participaban en las actividades escolares y en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas. Esta primera acción nos dio las pautas necesarias para poder identificar los elementos de mayor incidencia en la problemática.

En un estudio Gilsper (2000 pág. 24) explica: *“la familia es considerada el espacio donde se realizan los sueños de un individuo en armonía, donde se forjan las esperanzas y el porvenir de los hombres y mujeres de un país”*.

Esto se evidencio en la realización de la primera acción del plan de mejora, en la cual se entrevistó a padres y madres de familia ,lo cual nos permitió confirmar que a los niños de primer grado se les estaba privando de sus sueños de ser un individuo con esperanzas bien forjadas para llegar a ser una persona útil en la sociedad que pueda ser capaz de convivir en armonía con la naturaleza, que ame a su región y nación, la defienda como un buen patriota y que la honestidad se refleje en su diario actuar. Cuando en la familia no se forjan bien los valores y el aprendizaje que es transmitido en la escuela, la sociedad va en continuo desequilibrio.

Estamos convencidos que las dificultades que presentan los estudiantes de primer grado ocurren no solamente por la culpa de los padres, sino por la falta de atención de los docentes y la necesidad de un cambio el cual no se va lograr de la noche a la mañana, sino que es un proceso.

- Primera reunión con padres de familia de primer grado

En esta segunda acción, se logró obtener evidencias sobre la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado. Ya que en la primera reunión que se realizó, la participación de los padres de familia fue muy poca, con la participación de 15 madre y 4 padres, fue evidente la fuerte influencia cultural aprendida desde la familia, ya que los padres continuaban mostrando desinterés por la educación de sus hijos e hijas dejando bien marcado el rol de la mujer de responsabilizarse de la educación de los hijos.

Para Martínez (2004 pág. 5): *“la educación es tarea de todos, como padres y madres de familia debemos colaborar activamente formarnos en comisiones de trabajos para gestionar las necesidades de la escuela”*.

Cuando los padres no colaboran activamente en las actividades que la escuela programa para suplir las múltiples necesidades, será muy difícil su avance en todos los aspectos. Es por ello la importancia de que los padres estén muy involucrado en las actividades escolares.

Sin embargo, podemos destacar algunas de las evidencias que favorecieron la acción:

1. La conformación de una comisión de padres de familia
2. Se logró concientizar a los padres y madres que participaron
3. Por medio de la conformación de la comisión, el equipo de trabajo se fortalece y se prepara para continuar insistiendo y tratar el problema.

Terminada la tercera acción logramos darnos cuenta que las familias muchas veces son influenciadas por las cosas negativas, pero ese panorama puede cambiar cuando se hace lo adecuado para hacerlos cambiar de formas de pensar y actuar, lo cual se puede lograr con la perseverancia.

Como docentes, estamos convencidos que todo se puede lograr cuando se tiene interés y cuando se cuenta con un plan estratégico para alcanzar esa meta propuesta.

En lo expuesto por Martínez (2004 pág. 5) donde explica:

“Cada padre y madre debe participar democráticamente en la educación de sus hijos e hijas”.

La participación de los padres debe ser a conciencia y no por exigencia, pero para que esto ocurra, los padres de familia deben estar bien empoderados de su rol y responsabilidad dentro de la familia. También para que se dé esa participación democrática de los padres, la escuela debe ser estratégica motivarlos y estimularlos de vez en cuando.

La realización de la cuarta acción fue un éxito total, ya que se logró reunir a los 51 padres y madres de familia. El haber sido creativos y no rutinarios nos llevó a obtener resultados satisfactorios, ya que en dicha actividad se logró fortalecer los lazos de confianza entre las familias y la escuela, también, que los padres y madres se empoderan del concepto de familia, la importancia de la unidad familiar y el compromiso de suplir todas sus necesidades.

También, este espacio sirvió para que nosotros como investigadores nos demos cuenta que los padres de familia necesitan un momento de recreación, donde puedan sentirse en confianza para compartir sus ideas, dar sugerencias, comunicarse con respeto y proponer alternativas de mejora de cualquier situación, sin temor y de forma democrática.

logramos ver la necesidad de realizar las acciones que se estaban llevando a cabo, las cuales fueron de gran satisfacción, ya que muchas veces como educadores buscamos culpables de todos los problemas que ocurren en la escuela, pero no queremos reconocer que somos parte de ese problema y en lugar de crear nuevas estrategias, alternativas de solución, procurar ser agentes de cambio, nos sentamos a señalar todo lo que está a nuestro alrededor para juzgarlos y condenarlos; pero no damos una mirada hacia nuestras acciones y actitudes referente al problema.

Esta actividad era indispensable y necesaria para incidir en la problemática, ya que con dicha acción se lograron ver cambios significativos en los padres y madres de familia, más conscientes de su compromiso con el estudio de sus hijos, más sensibilizados, con mayor motivación e interés para participar en las actividades escolares de sus hijos, mayor dedicación y apoyo con las tareas y trabajos.

Como lo explica Arana R, (2009 pág. 21): *“los trabajos y tareas escolares, tienen varias ventajas, así como usar las tareas escolares como oportunidad para identificar a los estudiantes que necesitan más ayuda”*.

Por medios de esta acción, se logró constatar si los padres y madres de familia apoyaban a los niños con sus tareas y trabajos, lo cual se vio que, si lo estaban haciendo, no solo por medio del dialogo sostenido con ellos, sino por medio de los estudiantes quienes afirmaron que ahora los padres les estaban ayudando con las tareas y trabajos que la docente les orientaba. Los padres y madres de familia lograron darse cuenta cuán importante es apoyar a los niños con las tareas y reforzar lo que aprenden en la escuela.

- Segunda reunión con padres y madres de familia

Realizada la sexta acción, se logró ver un significativo progreso en cuanto a la participación de los padres y madres en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que para la segunda reunión, se contó con una asistencia de 40 padres y madres de familia, lo cual nos motiva a continuar poniendo en práctica todas y cada una de las acciones que se han implementado y agregar otras acciones más creativas, dinámicas y sobre todo, acorde al contexto y cultura de la comunidad para tener resultados positivo.

Para Cruz M, (2003): *los trabajos y/o las tareas referidos a contenidos específicos del currículo se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridas por el estudiante. Además, muestran los niveles de destrezas o profundidad que los docentes buscan desarrollar en los y las estudiantes al proponerlos como actividad personal (pág. 81).*

Asimismo, Spellings (2005 pág. 41) afirma: *“las tareas escolares representan una oportunidad de aprendizaje para los niños y participación de las familias en la educación”.*

Esta práctica se vio evidenciada en los padres y madres de familia, ya que estaban poniendo en práctica lo aprendido mediante las charlas, enseñanzas, consejos y visitas. La segunda acción (reunión) sirvió para dar a conocer los avances

obtenidos en los niños en cuanto al cumplimiento de las tareas y trabajos y el progreso de los padres y madres en el cumplimiento de los compromisos con los hijos e hijas de primer grado.

También, nos permitió crecer como profesionales, debido a que no solamente estábamos tratando de cambiar las vidas de 51 familia, sino que, a muchos pobladores, ya que al ver las actividades que se realizaban, se motivaban y se acercaban a escuchar lo que se estaba abordando, lo cual estamos seguros que el mensaje estaba llegando a muchos de la comunidad, lo que significa un éxito total en la aplicación de nuestro plan de acción. Esta experiencia ha tenido un valor muy grande para nuestra vida y profesión, porque hemos sido testigos directos de las grandes cosas que se lograron aun cuando se ven imposibles, porque con la ayuda de Dios todo es posible.

REPLANIFICACIÓN

El grado de incidencia del plan de acción en tratamiento del tema ha sido significativo, ya que por las acciones realizadas se logró que la mayoría de los padres de familia participaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, por ende, se considera que es necesario continuar con la aplicación del plan de acción durante todo el año hasta lograr el 100% de la participación de los padres y madres de familia de primer grado.

En el mismo plan de acción se pueden incorporar actividades como:

- Hacer visitas domiciliarias casa por casa a los padres de familia que participaron. -
Reuniones con los padres de familia que no participaron en la primera reunión.
- A través de esta reunión brindar concientización y motivarlos a los padres de familia.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS	INDICADORES	PRESUPUESTO

Contribuir al fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los	-Visitas domiciliarias -Diálogos con los padres de familia -Concientización	Visitas domiciliarias casa por casa a los padres de familia que no se involucran en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas.	En junio contar con un 98% de involucramiento y participación de los padres	Padres y madres concientizado para una mayor participación en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas.	No aplica.
estudiantes de primer grado.					
Promover la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Charlas educativas	Reunir a los padres de familia para concientizarlos	En julio padres y madre de familia tiene mayor participación e involucramiento en las actividades escolares y educación de sus hijos e hijas.	Padres y madres dirigen las charlas concientizadoras para que el 2% de padres que no se involucra pueda integrarse en las actividades educativas de sus estudiantes.	200 córdobas. Para refrigerio.

Seguimiento y monitoreo hasta lograr la participación del 100% de los padres de familia de los estudiantes del primer grado en la escuela Wawa Bar, en este primer semestre del año 2019.

CONCLUSIONES

Al concluir nuestro proyecto de investigación acción participativa (IAP), en la escuela Wawa Bar, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias que se estuvieron implementando con anterioridad por las docentes y el director del centro no fueron las apropiadas para incidir en la

problemática de los estudiantes de primer grado, de igual manera presentaban mucha dificultad en su aprendizaje y rendimiento académico porque en el hogar no se les brindaba el apoyo requerido para que los estudiantes mejoraran.

2. las docentes no habían elaborado un plan previamente preparado para el tratamiento del problema. También el poco desinterés por incidir en la situación fue un elemento que incidió para que no se actuara con urgencia y se atendiera la situación, ahora con este estudio se ha logrado realizar charlas, capacitaciones, reuniones, visitas domiciliarias se ha mejorado y tratado el problema y así los docentes y padres de familia mantenga la comunicación, coordinación, y monitoreo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer grado.
3. Durante las visitas realizadas se observó que hay mayores dificultades en cuanto a la concientización a los padres de familia de la importancia que ellos representan para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para los padres culturalmente la mujer es la que tiene la mayor responsabilidad de educar a los hijos, ya que el padre de familia es el que se dedica a buscar la subsistencia de toda la familia.
4. El plan de acción llevado a cabo contribuyó significativamente, porque 40 padres y madres de familia, estuvieron presentes en el proceso de desarrollo del plan de ejecución, por lo cual se evidencio un cambio significativo en la forma de pensar y actuar de los padres de familia durante las visitas domiciliarias y reuniones planificadas, también esta acción permitió la conformación de una comisión de padres y madres de familia que facilite el monitoreo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en las actividades escolares programadas.
5. Con esta acción se obtuvo la participación e involucramiento del líder espiritual, (Reverendo de la comunidad), también del concejero escolar que ayudaron a concientizar a los padres de familia para llevar acabo un buen

desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer grado del centro.

6. Finalmente, los padres de familia de los estudiantes del primer grado de la escuela Wawa Bar quedaron comprometidos con apoyar la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, por lo que la acción fue de gran importancia, motivación y sensibilización para ellos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arana Rojas, (1996) *Didáctica: Teoría de la enseñanza*. Administración secular. UNAN Managua.

Cruz Liceo, (2005) Http:// www.com Blogcindaño/ rolde los padres encontrado el

Gilspert C, (2000) *Enciclopedia general de la Educación*. Tomo 1, edición océano, España.

Spellings M. (2005). *La tarea escolar: es un asunto de toda la familia- como ayudar a su hijo con la tarea escolar*. Departamento de educación de los Estados Unidos. 2da Edición.

Martínez (2004) Manual de apoyo didáctico para padres y madres de familia (Modulo interactivo, Managua-Nicaragua)

ANEXOS

ANEXI 1. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DESARROLLO

Etnia _____ sexo _____
origen _____

Nivel académico _____ Profesión _____

Participa en las reuniones programadas en la escuela _____

¿Animas a tus hijos para que asistan a la escuela?

¿Los manda todos los días a la escuela?

familia debido a que los padres se encontraban en las faenas diarias las únicas que en casa eran las mujeres.

En las entrevistas realizadas 39 de los padres entrevistados coincidieron en las mismas respuestas para las preguntas 1-6, las cuales fueron:

P1. *“Muy poco y a veces porque no tengo tiempo”.*

P2. *“No, cuando no quiere ir a clase no lo/la mando a la escuela”.*

P3. *“No, porque cuando llueve, cuando viajamos o cuando está enfermo no lo mando”.*

P4. *“No, las clases comienzan un poco tarde, por eso mando al niño un poco tarde a las 7:30”* **P5.** *“La verdad no lo apoyo, yo lo mando a la escuela, pero no reviso los cuadernos para ver si escribe o si le dejaron tarea, porque los niños nunca nos dicen que le ayudemos con alguna tarea, por eso y pienso que va bien en clase.*

P6. *“No, mi hijo/a no sabe leer ni escribir”*

Con respecto a la pregunta número siete, 15 de los padres respondieron:

P7. *“las maestras porque ellas son las que deben enseñar bien para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico”.*

Siete respondieron:

“En parte nosotros porque talvez no le ayudamos a los niños con sus tareas y trabajos y a veces no les exigimos que vayan a clase y por eso salen mal”.

Trece expresaron:

Los estudiantes porque no cumplen con sus tareas entonces la profesora les pone el rojo.

Dieciséis manifestaron:

“Los docentes, el director y los padres de familia son responsables, porque cuando los estudiantes van mal, no cumplen con las tareas y trabajos los docentes y director tiene que mandar a llamar a los padres para comunicar lo que está pasando con los estudiantes y los padres deben apoyar a los niños en casa”.

Las respuestas que dieron los padres de familia de la pregunta número ocho fue:

32 padres de familia dijeron: **P8** *“sí, es importante el estudio porque se aprende a leer y escribir y así se puede saber muchas cosas”.*

19 padres de familia expresaron: *“No, no es tan importante porque muchos estudian y no tiene trabajo, yo no estudié y tengo un trabajo que me produce mucho dinero”.*

Mientras que 12 de los padres de familia defirieron en sus respuestas las cuales se transcribe a continuación:

(Pregunta 1 y su respuesta)

P1. “Sí, nosotros le apoyamos con las tareas cuando la maestra les deja”.

P2. “Siempre insisto cuando el niño/ña no quiere ir a clase y lo regaño para que vaya a la escuela, no permito que falle mucho a la escuela”.

P3. “Sí, siempre los mando a la escuela”.

P4. “Sí, siempre los mandamos temprano a la escuela”.

P5. “Si, apoyamos con las tareas, pero veo que mi hijo/a no saben leer ni escribir porque la maestra no le enseña bien”.

P6. “No, los niños no saben leer ni escribir. ”

P7. “La responsable de que los niños no sepan leer ni escribir es la docente, porque es ella la responsable. ”

¿Procura que los niños estén puntual en la escuela? Si es no explique el motivo.

¿Apoyas a tus hijos con las tareas?

¿Saben leer tu hijo/a de primer grado?

¿Qué piensas acerca de que los niños no saben leer?

¿Qué piensas sobre el estudio? ¿Es importante estudiar?

Explique ¿Lo invitan los docentes y director a las reuniones?

¿Participa en las actividades escolares programada por la escuela? ¿Si es no explique el motivo?

Cuando los niños tienen un bajo rendimiento académico, ¿a quién se le Responsabiliza por ello? ¿Por qué?

¿Qué piensas sobre la forma de enseñar de la maestra de primer grado?

¿Cómo es su comunicación con la maestra y director de la escuela?

¿Cada cuánto tiempo visitas la escuela?

El 06 de febrero de 2018, a las 1:00 p.m. de la tarde se logra visitar y entrevistar a 15 hogares. El siguiente día por la mañana se continúa con la visita, logrando visitar 17 hogares y el tercer día 17 del mismo mes se culmina con la visita a 51 hogares. A través de la visita se le explicó el objetivo de la visita, la cual tenía dos propósitos: el de entrevistar a los padres de familia de los niños de primer grado y el de invitarlos a una reunión. Se inician las entrevistas a los padres de familia. De los 51 entrevistados, 41 nos atendieron las madres de familia y 10, los padres de

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

DESARROLLO

Etnia_____ edad _____Cargo_____

Nivel académico _____años de experiencia en el cargo_____

¿Cómo ha sido la participación de los padres desde el tiempo que dirige la escuela y hasta este momento?

¿Cada cuánto realiza reuniones con los padres y madres de familia?

¿Cuáles el motivo principal de la realización de cada reunión con padres de familia?

¿Qué estrategias aplica para que la asistencia de los padres a las reuniones y la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje sea más activo y permanente?

¿Participan los padres de familia en las reuniones programadas por la dirección? ¿Cuántos padres participan en las reuniones?

¿Cuánto porcentaje ha disminuido la participación de los padres y madres en las reuniones de la escuela?

¿Cómo es la comunicación con los padres de familia?

¿Visitan los padres de familia la escuela? ¿Cada cuánto visitan la escuela?

¿Asisten los niños consecutivamente a la escuela?

¿Cumplen los niños con las tareas que la docente le asigna?

¿Participan los padres de familia en las actividades programadas por la dirección?

ANEXO 3. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Estimada docente, estamos realizando un estudio, lo cual contribuirá al mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes de primer grado. Para la obtención de datos e información para proyecto educativo, necesitamos que nos brinde algunas informaciones que serán de gran utilidad en esta investigación acción participativa.

DESARROLLO

¿Visitan los padres y madres de familia la escuela para informarse acerca del aprendizaje, dificultades y avances en los estudiantes?

¿Qué estrategias implementa para que los padres y madres de familia participen activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado?

¿Cuántos padres visitan consecutivamente la escuela para informarse acerca del aprendizaje de los estudiantes de primer grado?

¿Cómo era anteriormente la participación de padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado?

¿Cómo es actualmente la participación de los padres? ¿Por qué cree que se han producido esos cambios?

**ANEXO 4. REGISTRO ANECDÓTICO PARA LAS ACCIONES
REALIZADAS**

Registro anecdótico

INSTITUCIÓN: _____

LUGAR: _____

NOMBRE DEL PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA:

FECHA: _____

OBSERVADOR: _____

ANÉCDOTA:

OBSERVACIÓN:

ANEXO 5. ACTA DE REUNIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimados padres y madres de familia, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza y la calidad educativa de los estudiantes de primer grado, los hemos convocado para que abordemos algunas temáticas relacionadas a la educación de sus hijos e hijas. El objetivo de la reunión, es dar a conocer las dificultades que hemos identificado en los estudiantes de primer grado para que nos comprometamos en apoyar a los niños en todo lo que requiera. El segundo objetivo es conformar una comisión de padres y madres de familia de primer grado.

Los puntos de agenda son los siguientes:

- La conformación de una comisión de padres y madres, con el fin de garantizar la asistencia de los padres a las reuniones, charla y talleres programados por la escuela.
- La importancia del apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- La importancia de mandar todos los días y puntual a la escuela a sus hijos e hijas.
- La importancia de mantener una comunicación fluida y en confianza a los estudiantes.
- La importancia de reforzar en el hogar lo que el niño y la niña aprende en la escuela.

ACUERDOS:

- 1.
- 2.
- 3.

FIRMA DE LOS PARTICIPANTES



Fuente: Ignacio Babtis

Asistencia de los estudiantes de primer grado antes de la acción



Fuente: Ignacio Babtis

Primera reunión con padres y madres de familia



Fuente: Jerónimo Leman

Asistencia de los estudiantes de primer grado después de la acción



Fuente: Jerónimo

Menos ausencias de parte de los estudiantes de primer grado